EFOP 3.3.7 - Személyre szabott tanulási környezet kialakítása a VÁGMSZIK - ban a hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek kidolgozása

Kidolgozók:

Czine Zoltán
Kicska Gábor Zoltán
Pásztorné Bakos Andrea

Résztvevők:

Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodor Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve- Kaluczki Edina, Nagyné Fejér Emese, Nagyné Varga Mária, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János, Kiss Tamás Zoltán

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Bevezetés

Az informális tanulási tartalmak létjogosultsága minden intézménytípusban egyre nagyobb szerepet kap. A diákok ismereteinek bővítése, egyes témák iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása csak színes, változatos feladatok és tapasztalati tanulás útján lehetséges. A tanulók élményhez - és saját sikerekhez juttatása ma már a tanulás folyamatában elengedhetetlen. Az ilyen módszerrel felvértezett tanulók nagyobb arányban juttathatók el a céljaik eléréséhez, az érettségihez, illetve a motiváltságuk eredményeként a teljesítményük is jobbnak mondható. Intézményünk pedagógusai mindig nagy hangsúlyt fektettek a módszertani megújulásra, ezért nagy várakozás fogadta a pályázat megvalósulását. Mindenki reménységgel tekint erre a lehetőségre, mert a pedagógusok úgy gondolják, hogy nagymértékben segíteni fogja az innovációs munkájukat, hiszen számos olyan eszköz, berendezés és anyag beszerzéséhez teremthet forrást, amelyek nélkül ez nem valósulhatna meg. A pályázat időszaka garanciául szolgál arra, hogy hosszú távon is hasznosuljanak a kitűzött célok, módszertani fejlesztést jelentsen a tantestület számára és a diákok körében is mérhető lesz a változás. Számos elképzelésünk volt már korábban is az innovációs törekvéseink megvalósításához, de az a pályázat a nem formális oktatási keretek között történő megvalósulása miatt érdekes, figyelemfelkeltő és hiánypótló intézményünkben. Megvalósuló programjainkban előtérbe helyezzük azokat a programokat, amelyekben a tanulóink tevékeny szerepet vállalhatnak a társadalmi struktúra megismerésében, a munkavállalói kompetenciák feltérképezésében és maguk is elébe mehetnek játékosan az új elvárásoknak való megfelelésnek.

Változatos programjaikkal lehetőséget kívánunk teremteni a tapasztalati ismeretszerzésre, élményekkel teli megismerési folyamatokra, amellyel az érzelmi úton szerzett ismeretszerzés és alkalmazás mélyebb területeit kívánjuk megcélozni. Nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni az informatikai, online alkalmazások használatára, hiszen az informatikai eszközök használata, az online térben való szörfözés a középiskolás korosztály jellemző tevékenysége. Ezek az eszközök a mindennapjaink kiegészítői, ezért alkalmazásuk történhet a nem formális ismeretszerzés folyamatába illesztve is. Segítséget jelenthet az online kommunikáció, a programok - és események előkészítésében, zárásában. Ez az attitűd mindenképp szemléletformáló az intézményünk életében, hiszen átalakul mind a tanári szerep, mind a tanulói szerepvállalás a folyamatok megvalósulásában.

Az informális tanulás szerepe a tanulók ismereteinek bővítésében, kompetenciáik fejlesztésében.

Az informális – nonformális tanulás az élethosszig tartó tanulás a lifelong learning egyik kiemelkedő jelentőségű pillére. Az élethosszig tartó tanulás szükségessége már az elmúlt század közepén felmerült a szakirodalmakban, majd 2000-ben az Európai Bizottság is kiemelt fontosságúnak nyilvánította, és ezzel párhuzamosan a nem formális tanulási formák is előtérbe kerültek, mind a felnőttek mind a gyerekek oktatásában.

Felgyorsuló világunkban az informális – nonformális tanulás életünk része, megvalósulása számos módon és számos helyszínen lehetséges, egyrészt tapasztalatok szerzése útján másrészt pedig az infokommunikációs eszközöknek köszönhetően, például a Web 2.0 alkalmazásainak használatával, bárki számára lehetővé válik, hogy ismereteit gyorsan és hatékonyan fejlessze. Livingstone (2002) szerint informális tanulás minden olyan tevékenység, tudásra való törekvés, ismeretelsajátítás, készségszerzés, amely anélkül valósul meg, hogy előírt tantervi követelmények határoznák meg. Az a tény, hogy ezeknek a tanulási módszereknek az eredménye számszerűen nehezen mérhető, jelentőségét nem csökkenti, mert olyan kompetenciákat fejleszt, amelyek az emberek életvezetéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

A diákok készségeinek, képességeinek, attitűdjeinek, motivációjának változása megköveteli, hogy az iskolák alkalmazkodjanak az elvárásokhoz, hogy elszakadjanak a formális tanítástól, hogy olyan oktatást folytassanak, amelyek túlmutatnak a kerettanterveken.

Ezzel összhangban arra törekszünk, hogy iskolánk diákjai számára olyan újszerű, igényeiket figyelembe vevő oktatást adjunk az informális nonformális tanulás lehetőségeinek a kiaknázásával, amely felkészíti őket a felnőtt életükre mind a tanulás, mind a munka, mind a társadalmi szerepvállalás területén. Ismereteik fejlesztése mellett személyiségük fejlődésében is segítséget támaszt kívánunk nyújtani, hogy kiegyensúlyozott, tevékeny, alkotó, kreatív felnőttekké váljanak.

Kiemelt céljaink

Az informális és nonformális tanulás, az élménypedagógia, a tapasztalati tanulás a célkorosztály oktatása szempontjából kiemelt jelentőségű. Ezzel összhangban olyan oktatási formákat kívánunk megvalósítani, amelynek keretein belül iskolánk diákjai:

- játékos körülmények között,
- megtapasztalás, tapasztalati tanulás útján,
- szabad véleménynyilvánítás,
- a kortárscsoporton belül folytatott vita során,

szerezzék meg ismereteiket, és jussanak a mindennapi életük, továbbtanulásuk során jól alkalmazható, korszerű, időtálló, értékalapú tudáshoz. Ennek kapcsán a projektek megvalósulása során várható **részcélok:**

- problémamegoldó képességük fejlődjön, a projektek előkészítése során,
- vitakultúrájuk javuljon, spontán beszélgetések és az előkészítő team munkában,
- fejlődjön döntéshozó képességük, az adott helyzetek kivitelezésekor, egyéni feladatok megoldása során,
- személyes megnyilvánulásuk, kifejezőképességük finomodjon, az urbánus környezethez való alkalmazkodásuk során,
- legyenek képesek önálló, problémamegoldó gondolkodásra, az önálló helyzetfelismerésen alapuló megismerési folyamatok során,
- önbizalmuk növekedjen, a felnőttekkel való kapcsolatok kialakulása során,
- munkavégzésükben és tanulmányi munkájukban igényességre törekedjenek,
- az IKT eszközök, Web 2.0 felület kimeríthetetlen tárházát magabiztosan tudják alkalmazni ismeretszerzésük, készségfejlesztésük során,
- az informális tanulási módszereket széleskörűen tudják alkalmazni, és tudatosan használják fel az ismertszerzés folyamatában,
- személyiségük fejlődjön, sokoldalú, nyitott és érdeklődő személyiséggé váljanak,
- ismerjék meg fizikai és lelki egészségük megőrzésének lehetőségeit,
- munkavállalói és állampolgári kompetenciáik területén is folyamatos fejlődést mutassanak,
- alkalmazkodóképességük javuljon, az őket körülvevő mikrokörnyezet kihívásaira,
- mindennapi életükben magabiztosabban boldoguljanak,

- szabadidejükben, nem kötött formában, játékosan fejlesszék tudásukat és személyiségüket.
- boldog, kiegyensúlyozott, tettre kész, aktív fiatal felnőttekké váljanak
- hasznosuljon minden megismerő folyamat, amelyet alkalmaznak a projektek során és váljon a továbbiakban sokoldalú ismertszerzés részévé
- a közösségbe való integrációs készségek terén váljanak befogadóvá.

Fejlesztendő kompetenciák

Az informális és nonformális tanulás során, az élménypedagógia elemeinek a felhasználásával számos kompetenciaterület fejlesztésére sor kerül. A tapasztalati tanulás olyan sokrétű kompetenciafejlesztő munkaforma, ahol a gyerek aktív cselekvésén keresztül valósul meg az ismeretszerzési folyamat. Az egyik leghangsúlyosabb fókuszterület a személyes készségek területe, amely kiemelten fejleszti a szociális, társas kompetenciákat is.

Ezzel összhangban fejlesztésre kerülnek az alábbi készségek

- együttműködési készség,
- kifejező készség,
- problémamegoldó gondolkodás,
- digitális írástudás,
- IKT eszközhasználat,
- önálló ismeretszerzés,
- együttműködő készség,
- kulturált viselkedés,
- egészségtudatosság,
- önálló és csoportos munkavégzés,
- önismeret,
- önértékelés,
- kreativitás,
- egyéni felelősségvállalás.

Módszerek:

- tapasztalatszerzés módszere a projektek megvalósulása és üzemlátogatás során,
- megfigyelés, figyelemfelkeltés módszere a körülöttünk zajló mindennapi tevékenységekre, folyamatokra vonatkoztatva,
- átlátó rendszerező módszer alkalmazása a projekttervek érvényesítése során,
- kooperatív tanulás tanulási módszerek az előkészítő és lezáró fázisok alkalmával,
- munkáltatás módszerének megismerése a gasztronómiai átláttatásakor,
- mozgás, és testi aktivitás módszerének alkalmazása a mikro és makrokörnyezeti urbánus elemek változatos morfológiai célpontok meglátogatása érdekében,
- érzelmek, gondolati struktúra, cselekvés összekötése minden tevékenység során,
- problémamegoldás a tevékenységtervezés és megvalósítás részeként,
- információgyűjtés a program időpontjáról, céljáról iskolarádióból, DÖK gyűlésen internet (GoogleMaps) segítségével útvonalterv készítése, ezek alkalmazása
- tetszőleges mobil applikáció alkalmazása a nevezetességek megtalálásához
- munkatevékenységben való megismerési lehetőségek
- spontán online kommunikáció alkalmazása

Ezen módszerek alkalmazása a megvalósulásra váró projektek tartalmi elemei, tevékenységei során realizálódnak:

Üzemlátogatások és a közös tevékenység alkalmával várhatóan a tanulóink társas kompetenciái is megváltoznak. A közösség fogalma átalakul, a tanár - diák, diák- diák kapcsolatok újrastrukturálódnak. Lehetőségük nyílik tanulóinknak a digitális technikai elemek, a Web 2. 0 alkalmazások felhasználásával, különböző bemutatók készítésére, és élménybeszámolók tartására. A pályázat keretei belül vásárolt anyagok, eszközök biztosítják a pályázat céljainak megvalósítását, a módszerek sokoldalú alkalmazását. Kipróbálhatnak olyan eszközöket, amelyek segítségével alkalmazható tudásra tehettek szert, különböző területeken mint például a gasztronómia, kreatív textilfeldolgozás.

Az üzemlátogatások további képességek, például a kommunikációs készségüket, rálátásukat fejleszthetik, hiszen spontán kérdéseket tehettek fel az üzem más-más szegmensében dolgozóknak. Olyan precíziós eszközöket, mint az IKT eszközök és lézertechnológia alkalmazásának lehetőségeit is megismerhetik. A városban az urbanizációhoz való alkalmazkodást a GoogleMaps, Watsapp applikációk fogják segíteni.

A programok során olyan változatos tevékenységeket, projekteket, műhelymunkákat valósítunk meg diákjaink körében, amelyek széles körű módszertani lehetőségeket biztosítanak a családi élet, társadalmi, munkavállalói szerepek, egészségtudatosság, környezettudatosság stb. terén. Az egyes programok, műhelymunkák megvalósítása előtt érzékenyítő és ráhangoló tevékenységek ajánlottak, melyek során megvalósul az érzelmek kifejezése, a gondolati struktúra, cselekvés összekötésének minden tevékenysége és a diákok közös megismerési folyamatában.

A ráhangolódás, önálló vagy csoportos tevékenység keretein belül a Web 2.0 alkalmazások használatával (Redmenta, Kahoot, Facebook) széleskörűvé válik az önálló és csoportos megismerési folyamatban. A ráhangolódás változatos helyszínei, élményt jelentenek a heterogén tanulócsoportok számára. Változatos térszínű, mikro és marokörnyezetű helyszínek választásával színesebbé érdekesebbé válik a megismerési folyamat.

Közösségépítő programjainkon olyan Szatmári nevezetességeket látogatnak meg, ahol még a néphagyományok élő kultúrának számítanak mind a beszéd, mind a népviselet, táplálkozási szokások és közösségépítés terén.

A tananyagban megismert megyei nevezetességek helyszíneit mikrocsoportokban, kisebb közösségben meglátogatjuk, a kulturális értékeit felelevenítjük, lehetőséget teremtünk Kölcse, Túristvándi, Szatmárcseke népi -, gasztronómiai -, irodalmi értékeinek újragondolására. A táj értékeinek, megélt hagyományainak mély gyökereit élhetik át, az új modernizáció eszközeinek és technikai elemeinek kihasználásával.

Informális spontán szerveződő közösségek alakulása fesztiválokon, például a közeli Kisvárda településen szerveződő „Lesz – Feszt” elnevezésű rendezvényen, várhatóan a társadalmi szerepvállalási feladatokba is betekintést nyerhettek a tanulóink az online felületek alkalmazások, közösségi szerepvállalás is előtérbe kerülhet.

Az informális tanulási tartalmak fejlesztésére irányuló megvalósult programok

A megvalósult programok közül kiemelt jelentőségűek az alábbiak:

1. Amit a közfelügyeletről tudni kell
2. Lesz feszt” –avagy személy- és vagyonvédelem testközelből
3. A gépészeti, fémmegmunkálási technológia üzemi alkalmazása

4. A gépészet múltja,- honnan indultunk
5. Textilfeldolgozás a termelés tükrében
6. A gépészetben alkalmazott technikai innováció
7. Kuhn Center előadás
8. Népi hagyományaink a gasztronómia tükrében
9. Üzemlátogatás Hidrot Kft.

A módszertani anyaghoz tartozó tevékenységek várható eredményei

Intézményünk egyik fejlesztési iránya az informális nonformális tanulási módszerek, lehetőségek alkalmazása teljesen új innovatív szemléletet kölcsönöz a projekt megalkotói és a tevékenységekben résztvevő pedagógusok számára. A nevelőtestület szinte teljes létszámmal részt vesz a megvalósításban, az új módszerek intézményen belüli kiterjesztésében. A tevékenységek túlnyúlnak az intézményi határokon, ezáltal a kapcsolódó intézmények, az ottani nevelők és gyerekek részesülnek a projekt megismerésének lehetősségéből. Szakmai közösségek alakulnak át, innovatív közösségekké, melyek foglalkozásaikkal új irányt mutatnak a bekapcsolódni vágyó pedagógusaink számára. Pedagógusaink várhatóan jól tudják majd alkalmazni a módszertan elemeit munkájuk során és egyes elemei beépülnek majd az intézményünk pedagógiai programjába.

Intézményi szinten a munkaközösségek szerepe jelentősen megváltozik, a projektben való gondolkodás általánossá válik.

A nevelők a projekthez alkalmazkodva új szerepeket vállalnak, amely túlnyúlik a megszokott szakmai közösségek határain. Az együttgondolkodás élménye a pedagógusok számára is újszerű, élményekben és közösségi kapcsolatokban átstrukturálva, átalakulva rendeződnek újjá a belső intézményi közösségek.

A megváltozott szemléletű tevékenységek a gyerekek számára is érdekesebb és motiválóbb hozzáállást feltételeznek, a passzív tanulói szerep aktív, érdeklődőbb és kíváncsi szemléletté változik. A projektek és tevékenységekben való aktívabb hozzáállás mélyebb ismereteket és szélesebb spektrumú tanulói kompetenciákat hoz elő, melyeket eddig a passzív tanórai keretek között kevésbé tudtak kibontakoztatni. Változik a tanuláshoz és az intézményhez való kapcsolata a tanulóknak, szabadidejük eltöltése nemcsak ismeretszerzéssel, de rekreációval

párosul. Az élménnyel teli tanulási folyamatok pozitív érzéseket indukálnak, ezek fognak a további programok kiindulópontjai lenni. Olyan tanulókat is be tudunk vonni ezekbe a tevékenységekbe, amelyek az érdeklődési körük vagy iskolán kívüli tevékenységeik miatt az osztályközösségi kapcsolatok perifériáin helyezkedtek el.

A megváltozott tanulói attitűd hozadékaként, több webes alkalmazást használunk a mindennapi gyakorlatunk során, mely feltételezi az új NAT követelményeihez való alkalmazkodás képességét.

A módszertan alapján megvalósításra kerülő projektek

Amit a közfelügyeletről tudni kell

2019.04.05

2019. április 5-én Magyar Zoltán, Baktalórántháza város közterület felügyelője látogatott iskolánkba. Az előadáson 50 fő tanuló vett részt a Vásár tér út klubtermében. Hallhattuk a közterületfelügyelet legfontosabb feladatait, jogi hátterét, megismerkedhettünk a legfontosabb eszközökkel melyet munkájuk közben használnak (pl.: testkamera). A diákok kérdéseket tettek fel a mit lehet és mit nem témakörében. Az előadás során megszerzett új ismereteiket felhasználhatják, ha a jövőben ilyen munkakörben kívánnak majd elhelyezkedni.

Lesz feszt" –avagy személy- és vagyonvédelem testközelből

2019.07.04

2019. július 4-én és 5-én összesen 43 fő tanulóval vettünk részt Kisvárdán a „Lesz feszt" elnevezésű rendezvényen. A rendezvény biztosítását a Zsoldos Security Kft. végezte melynek feladataihoz kapcsolódtak be iskolánk diákjai koordinátorokként. Nem formális körülmények között, testközelből ismerkedhettek meg egy nagyszabású rendezvény vagyonvédelmi feladataival. Kipróbálhatták magukat szolgálatos járőrként, a beléptető kapuknál biztonsági őrként, a „VIP" sátorban személyvédőként, segédkeztek az autók parkoltatásánál, és betekinthettek a szervező cég központi irányító helyiségébe is. Legszívesebben valamennyien a beléptető kapuknál szerettek szolgálatot ellátni, pedig itt volt a legtöbb feladat. Ruházat- és csomagátvizsgálás, belépő karszalagok ellenőrzése. Az itt szerzett ismereteiket a későbbiekben személy- és vagyonőri vizsgán kamatoztathatják.

EFOP 3.3.7

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése: A gépészeti fémmegmunkálási technológia üzemi alkalmazása

Megvalósítás időpontja: 2019. 07. 01-02.

Kidolgozók: Medve-Kaluczki Edina

Résztvevők:

Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodor Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve- Kalucki Edina, Mezei Katalin, Nagyné Fejér Emese, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Samu Tibor, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János

Műhelymunka megvalósításának célja:

- A tanulók próbálják ki képességeiket, lássanak bele az érdeklődésüknek megfelelő területekre, és váljanak képessé hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására
- A tanulók képesek legyenek hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat
- A tanulók ismerjék meg a gépipar területét a valóságban
- Szerezzenek újabb ismereteket a munka világáról
- Problémamegoldó gondolkodásuk fejlődjön
- Képesek legyenek reális cél megfogalmazására.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák fejlesztése,
- kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- a hatékony, önálló tanulás elsajátítása
- együttműködési készség fejlesztése
- digitális kompetencia, ITT eszközhasználat fejlesztése

Módszerek:

- kooperatív tanulás,
- projektmódszer
- magyarázat
- megfigyelés
- bemutatás

Ráhangolódás és műhelymunka:

Célunk az volt, hogy a tanulóknak rálátásuk legyen a munkaerőpiac sokoldalúságára. A csoportmunka segítségével két projektet kellett közösen megalkotniuk. A téma kiválasztásánál mindenképp kulcsfontosságú volt a gépészeti szakmacsoport sokoldalú bemutatása. A tanulóknak alkalmazni kellett az informatikai tudásukat, valamint a szakma bemutatására is törekedni kellett.

Az egyik csoportnak ppt-t kellett készíteni A fémmegmunkálás napjainkban címmel, a másik csoportnak egy terméket kellett készíteni valamelyik ünnepkörhöz kapcsolódóan.

Az első csapatnak az iparágat kellett bemutatni egy általuk ismert cégen keresztül. A tanulók nagyon jól alkalmazták a digitális tudásukat, melynek segítségével a munkaerőpiac legmeghatározóbb iparágának tüntették fel a gépész szakmacsoportot. A feladatmegoldás során nagyon jól együtt tudtak működni, s mindenkinek megvolt a szerepe a csapatban. Igyekeztünk vegyes csoportot létrehozni, ezzel is elősegítve azt, hogy minden tanuló vegye ki a részét a munkából, ne kerüljön háttérbe senki. A tervezés, szervezés részét nagyon jól megosztották egymás között. Az elemző rész aprólékos és pontos munkáról árulkodik. A kommunikálás, a kockázatfelmérés, csapatmunkában tevékenykedés képességének fejlesztésével az tanulócsoport alkalmassá vált a pénz világában való tájékozódásra, a gazdaság működésének megértésére, lehetőségeinek felmérésére. Miután elkészültek, bemutatták az osztálytársaknak előadás formájában.

A második csapat a karácsony ünnepköréhez kapcsolta a kiválasztott terméket. Egy fenyőfát heggesztettek vasból, s arra fából faragtak díszeket, melyeket forrasztópáka segítségével dekoráltak. Ennél a csapatnál az önálló munka nagyon jól érvényesült. A kreativitás, az esztétikum fontossága lényeges szerepet töltött be a csapat munkájában.

<u>Üzemlátogatás megvalósítása</u>:

Iskolánk tanulói a fémmegmunkálás témakörében vettek részt üzemlátogatásokon a Nyíregyházi Kálló-fém Kft üzemében és a baktalórántházai Mevisz Kft-ben.

<u>Oktatási cél:</u>

- a különböző fém alkatrészek kivágásának, csiszolásának, festésének és hegesztésének a folyamatával ismerkedtek meg a diákok, és beleláthattak a modern fémmegmunkálási technológia alkalmazásába.
- Tanulóink megtekinthették a cserepes- és a trapézlemez gyártásának folyamatát, és azok sokoldalú felhasználását.
- Betekintést nyerhettek abba, hogy mely területeken tudják felhasználni a lemezt.
- A gyár csoportvezetőjének kalauzolásával mindent megtudhattak a tanulók az ott látható gépek működéséről, és a gyártott termékek előnyeiről. Megnézhették a nagyobb gyárak zártszelvényeinek elkészítését.
- Napjaink legkorszerűbb gépeivel ismerkedhettek meg, pl.: plazmavágó, nagyobb fúrógépet, darukat és a lemezek megmunkálásához használatos gépekkel.
- A tanulók megismerték a fémek alakításának módjait, elveit, eszközeit.
- Megismerték a fémek alakításához való eszközök használatát, s rálátásuk lett, hogy milyen ismeret kell megtanulniuk ahhoz, hogy önállóan képesek legyenek munkadarabokat készíteni műhelyrajz alapján különböző technológiákkal.
- Megismerhették a szakma pozitív oldalát, de rálátásuk lett az árnyoldalakra is.
- Az üzemvezető elmondta, hogy ez egy hiányszakma, s szeretettel várják tanulóinkat.

MEVISZ KFT
ZÖLDFA U. 13

EFOP 3.3.7

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése: A gépészet múltja, ahonnan indultunk

Megvalósítás időpontja:2018. 12.14. és 2019.07.02

Kidolgozók: Czine Zoltán, Kicska Gábor, Pásztorné Bakos Andrea

Résztvevők:

Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodor Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve- Kalucki Edina, Mezei Katalin, Nagyné Fejér Emese, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Samu Tibor, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése: Mezőgazdasági Múzeum, A gépészet múltja, ahonnan indultunk

Megvalósítás időpontja:2019.07.02

A projekt célja:

Az iskola diákjai informális tanulási módszerek segítségével ismerkedjenek meg a régi parasztgazdaságokkal, a mezőgazdaság fejlődésével, a mezőgazdaságban alkalmazott gépek történelmével, a velük végzett munka eredményeivel. A tanulóknak a projekt során fejlődjenek a történelmi ismeretei és kommunikációs képességei.

A projekt módszerei:

Módszerek:

- kooperatív tanulás,
- rendszerezés,
- megfigyelés, tapasztalatszerzés,

Ismertető anyagok, kiadványok gyűjtése a témával kapcsolatban, melyről beszámolót várunk a tanulóktól. Az adatgyűjtés történhet internetes böngésző program segítségével, könyvtár látogatással, újságcikkek felkutatásával, televíziós riportok és rádióműsorok felhasználásával valamint az idősebb korosztálytól való információszerzésből. A legjobb beszámolókat készítő tanulók pedig egy kiránduláson vehetnek részt a mezőgazdasági gépmúzeumban, ahol még nagyobb betekintést kaphatnak a témát illetően. A múzeumlátogatás tapasztalatait pedig prózai formában foglalják össze.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- gondolkodási készség fejlesztése**,**
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kifejező készségének fejlesztése,
- együttműködési készség fejlesztése,

- digitális írástudás, IKT eszközhasználat fejlesztése,
- kulturált viselkedés, magatartásforma készségének fejlesztése,
- szabály és normakövetés készségének fejlesztése,
- önálló ismeretszerzés készségének fejlesztése,

A program megvalósulása:

A feladatot 2019 májusában a történelem tanárok hirdették meg. Az elkészült beszámolókat a tanóra keretében meghallgatták, melyek értékelésre kerültek. Az így kialakult eredmények alapján 2019. 07. 02.-án meglátogattuk a mezőkövesdi gépmúzeumot. A tanulók nagy érdeklődéssel nézték végig a látnivalókat, és hallgatták a múzeum előadóját. Más látogatókkal is párbeszédbe keveredtek, információkat cseréltek. A nap végén nagyon sok új információval felvértezve tértünk haza. Diákjaink azt a feladatot kapták, hogy élményeiket valamilyen prózai műben fogalmazzák meg. Ennek eredményeként a következő vers született.

Mezőkövesden

Reggel elindultunk kirándulni végre,
és láttunk sok érdekességet és szépet.
A buszon nagyon jó volt a hangulat,
csak úgy vitte a szél a hangunkat.

Mikor megérkeztünk, egy szép hely fogadott,
a látvány bennünk örök nyomot hagyott.
Láttuk a régi gépeket, mily kezdetlegesek voltak,
a mai gépekhez képest nagyon lemaradottak.

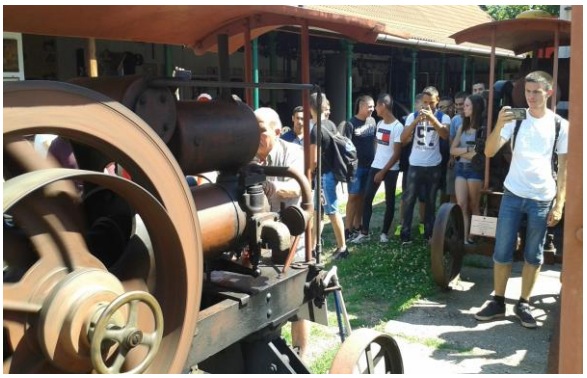
Volt olyan gép, amely 100 éves volt,
de úgy vigyáznak rá, hogy sehol egy rozsdafolt.
Az egész hely szép és csodálatos,
a sok régi gép pedig igen bámulatos.

Jani bácsi beindította a régi motort,
mely füstölt, püfögött és csattogott.
Minden tökéletes és jó volt ezen a napon,
láthattuk itt nem csak gép, sok más régi eszköz is vagyon.

De ahogy jól éreztük magunk, úgy ment az idő,
és most már búcsúzni volt illő.
Elindultunk hazafelé sok élménnyel,
hazaértünk időben és épségben, nagy örömmel.

Ha arra jársz Mezőkövesden,
nézz be oda, az élmény felejthetetlen.
Sok látnivaló a régi korszakból,
ami igazából nem is volt olyan borzasztó.

Az elkészült verset a költője elszavalta, ami nagy sikert aratott a többiek körében, így a résztvevők irodalmi kompetenciái is fejlődtek. A nagy sikerre való tekintettel a vers egy Facebook csoportba is felkerült, így most már mobiltelefonok segítségével bármikor felidézhetők ezek az emlékek.



EFOP 3.3.7

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése: Textilfeldolgozás a termelés tükrében

Megvalósítás időpontja:2019.07.05

Kidolgozók:

Résztvevők:

Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodor Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve- Kalucki Edina, Mezei Katalin, Nagyné Fejér Emese, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Samu Tibor, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése: Textilfeldolgozás a termelés tükrében

Megvalósítás időpontja:2019.07.05

Műhelymunka megvalósításának célja:

- A műhelymunkánk célja, hogy tanulóink informális és nem formális tanulással játszva, a megélés, a megtapasztalás, a véleménynyilvánításaik során, viták alkalmával sajátítsák el az új ismereteket, szerezzenek jártasságot adott témákban.
- Tanulóink képesek legyenek önálló gondolkodásra, véleményei megfogalmazására.
- Problémamegoldó gondolkodásuk fejlődjön.
- Fejlődjön vitakultúrájuk, személyes megnyilvánulásuk, kifejezőkészségük.
- A projektben vállalt személyi, tárgyi feltételekkel, új didaktikai módszerekkel, eszközökkel segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak felvételét, s kialakítását, amelyek elősegítik tanulóink informális tanulását.
- Tudják alkalmazni információszerzésük, készségfejlesztésük folyamataikban az IKT eszközök nyújtotta alkalmazásokat, módszereket és eszközöket, ezáltal hozzájárulva fejlődésükhöz.
- Informális tanulási módszerek tudatos használata a tanítás-tanulás folyamatában.
- Szabadidőjükben nem kötött formában, nem tudatosan fejlődjön személyiségük.
- Szerezzenek újabb ismereteket és tudást a munka világáról,
- Kompetenciái fejlődjenek a mindennapi élethez, a munkaerőpiachoz, munkavállaláshoz és a műveltséghez kapcsolódóan is.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- gondolkodási készség fejlesztése**,**
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kifejező készségének fejlesztése,
- együttműködési készség fejlesztése,

- digitális írástudás, IKT eszközhasználat fejlesztése,
- kulturált viselkedés, magatartásforma készségének fejlesztése,
- szabály és normakövetés készségének fejlesztése,
- önálló ismeretszerzés készségének fejlesztése,

Módszerek:

- kooperatív tanulás,
- rendszerezés,
- megfigyelés, tapasztalatszerzés,
- munkáltatás,

Érzékenyítés: A tanulókat széles körben megismertessük a mindennapi élet, a munkaerőpiac napi kérdéseivel. A kis és családi vállalkozások napi feladataival, gazdasági és kereskedelmi feladataival, kötelezettségeivel. A műhelymunka megvalósításakor attitűdalakító hatásokkal fejlesszük empátiájukat a családjukat fenntartó és eltartó piacokon, vásárokon árusítók iránt.

Ráhangolódás: A műhelymunkát csoportos foglalkozás előzte meg, melynek keretében a résztvevő tanulók csoportmunka alkalmazásával iskolán kívül saját településükön hajtották végre az önálló munkát. Ki kellett választaniuk egy általuk kedvelt, vagy tetszetős termékeket előállító családi vállalkozást, üzletet, s meg kellett ismerniük napi, heti, havi munkafolyamataikat, kötelezettségeiket. Digitális írástudásukat, együttműködési készségüket, kommunikációjukat is fejlesztve, ppt bemutatót készítettek társaik számára a vállalkozás mindennapjairól. Előzetes foglalkozás keretein belül bemutathatták társaiknak munkáikat, majd érvelhettek, javaslatokat tehettek, melyik vállalkozás legyen az, amelyiket közösen is megtekintünk, megismerhetünk.

Műhelymunka megvalósítása: 2019.07.05-én az előzetes foglalkozáson kiválasztott családi vállalkozásként működő varrodát, méteráru üzletet ismerhettük, látogattuk meg tanulóinkkal. A műhelymunkában részt vevő tanulók megismerkedhettek a családi vállalkozás indításának kritériumaival, kötelezettségeivel, feladataival, kialakításával.

A varrodában megismerhették a termelési folyamatokkal, az általuk előállított, termékeket, az ott dolgozó alkalmazottakat. Kipróbálhatták a
felrajzolás,

a szabás, az összeállítás, a vasalás és a csomagolás folyamatait. Megismerkedhettek egy olyan szakmával, melyet akár hobbiként otthon is szabadidőjükben végezhetnek. Háztartásaikban elvégezhetnek kisebb, nagyobb lakástextília megvarrását, ruházataik átalakítását, javítását. Rájöttek és tapasztalhatták, hogy egy kis gyakorlással, így sokat spórolhatnának, fejlődött takarékossági, gazdaságosságra törekvő készségük.

Az üzlethelyiségben kipróbálhatták magukat, mint eladók. Megismerkedtek és gyönyörködhettek a szebbnél, szebb textíliákban, a színek, a minták, az anyagok összetétele, sokasága új ismeretekként hatott rájuk. Fejlődött szépérzékük, ismeretük a termékek világában.

Az eladói munka kipróbálásával megtapasztalták, hogy mire kell odafigyelniük egy eladási folyamatban; a kulturált viselkedés, a megjelenés, a kommunikáció, az együttműködés, a tanácsadás mind-mind jelen van egy ilyen interakcióban.

Zárófoglalkozás keretein belül előzetes házi feladatban fogalmazták meg terveiket, életcéljaikat a tapasztalatszerzés a látottak után, s szívesen osztották meg társaikkal kiselőadásaikon. Tanulóink játszva, nagy érdeklődéssel és kíváncsisággal szereztek ismereteket a munka világáról fejlődtek kompetenciáik, formálódott a munka világáról alkotott nézeteik, terveik, céljaik. A meghatározott célt megvalósítottuk. A nagy aktivitásra, érdeklődésre, a hatékony fejlesztésre való tekintettel szívesen fogunk ilyen tapasztalatszerző látogatásokat tenni, más foglalkozások megismerése érdekében.

Technikai innováció

2018.09.20

2018. szeptember 20-án iskolánk 23 tanulója vett részt Mezőhegyesen a II. NAK Szántóföldi Napok és AgrárgépShown, a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt. Kiállítási Centrumában. Diákjaink precíziós gazdálkodás területeit ismertető előadásokat hallgattak, és az évszaknak megfelelő fajta-, mikro-, és demóparcellás bemutatókat tekintettek meg a 42 hektáros területen megrendezett kiállításon. Tanulóink több erőgép és munkagép kapcsolatát látták munka közben, megtapasztalhatták ezen eszközök munkájának minőségbeli különbségét. Több gépgyártó is bemutatta a legújabb gépeit, így a jövő szakemberei, a Vay-s gépészek a XXI. században már nélkülözhetetlen GPS-technológiát és a mezőgazdaságban használatos drónokat is megismerték.

Kuhn Center előadás

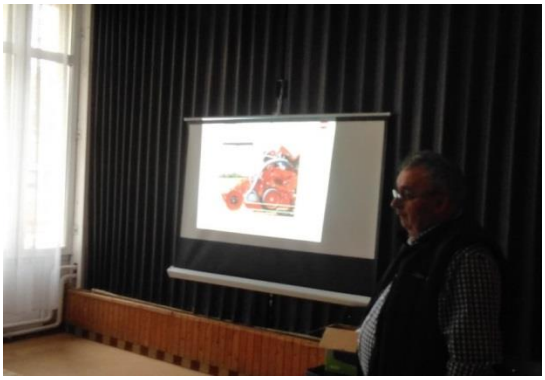
2018.09.28

2019.03.05

A program megvalósulása:

A Kuhn Center Kft képviselője a nagy érdeklődésre való tekintettel két alkalommal is ellátogatott iskolánkba és interaktív előadás keretében vezette be diákjainkat a talajművelés világába ezzel is elősegítve a későbbiek során a pályaválasztásukat illetve betekintést nyerhettek a munkavállalás világába is. Az előadáson 69 diákunk és 7 pedagógusunk vett részt. Betekintést nyerhettek a Gps technológia rejtelmeibe, melynek alkalmazása a Web 2.0 elemeinek a használatán alapul. Ezen kívül a területmérő berendezéssel és a vetőgépekkel is megismerkedhettek a tanulók. Az előadás során a tanulók a világhálón való szörfözéssel, az eszközök minél jobb megismerésére törekedtek. Az első alkalomra 2018. 09.28.-án, a második alkalomra 2019. 03.05.-én került sor.

A tanulóink nagyon érdeklődőek voltak a témák iránt reméljük ezen előadással is elősegítettük a munkaerő piacra való felkészülésüket a munkavállalói kompetenciáik fejlesztése mellett.



EFOP 3.3.7

Az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek

Műhelymunka megnevezése:

Népi hagyományaink a gasztronómia tükrében

Megvalósítás időpontja:2019.07.04.

Kidolgozók:

Czine Zoltán, Kicska Gábor, Pásztorné Bakos Andrea

Résztvevők:

Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodorné Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve- Kalucki Edina, Mezei Katalin, Nagyné Fejér Emese, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Samu Tibor, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Műhelymunka megnevezése: Hagyományaink a gasztronómia tükrében

Műhelymunka megvalósításának célja:

- Ismerjék meg népi hagyományaikat, kultúránk gyökereit.
- A mélyítsék el ismereteiket az egészséges táplálkozás terén, ismerjék fel a természetes, egészséges, adalékanyagoktól mentes élelmiszerek fogyasztásának fontosságát.
- Felkészíteni a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- A projektben vállalt személyi, tárgyi feltételekkel, új didaktikai módszerekkel, eszközökkel segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak felvételét, s kialakítását, amelyek a tanulóink egészségi állapotát javítják.
- Fizikai és lelki egészség fejlesztése valósul meg nem formális iskolai és iskolán kívüli helyszíneken.
- Tudják alkalmazni információszerzésük, készségfejlesztésük folyamataikban az IKT eszközök nyújtotta alkalmazásokat, módszereket és eszközöket, ezáltal hozzájárulva fejlődésükhöz.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- egészségtudatosság készségének fejlesztése,
- társadalmi tudatosság,
- szabály és normakövetés készségének fejlesztése,
- digitális írástudás, IKT eszközhasználat fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kulturált viselkedés, magatartásforma készségének fejlesztése,
- együttműködési készség fejlesztése.

Módszerek:

- kooperatív tanulás,
- rendszerezés,
- megfigyelés, tapasztalatszerzés,
- tanulói kiselőadás,

Érzékenyítés: A tanulókat széles körben ismertessük meg népi hagyományainkkal, autentikus kultúránkkal, az egészség, az egészséges táplálkozás, az egészséges életvitel ismereteivel, a természetes tápanyagok fontosságával.

Ráhangolódás: A műhelymunkát csoportos foglalkozás előzte meg, melynek keretében a résztvevő tanulók kooperatív csoportmunka alkalmazásával gyűjtötték össze a népi kultúrára vonatkozó ismereteket. Digitális írástudásukat is fejlesztve, számítógépen ppt bemutatót készítettek társaik számára. Az elkészült produktumokat kiselőadáson mutatták be társaiknak, így bővítve társaik ismereteit is. A műhelymunka során elkészített fotóikkal kiegészítve teszik majd teljessé munkájukat.

Műhelymunka megvalósítása:

Az EFOP-3.3.7-17 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben, című projekt keretein belül tanulmányi úton vettünk részt Túrisztvándi-Fülesd - Nagyar térségében.

2019. július 4-én iskolánk tanulói és tanárai tanulmányi kiránduláson vettek részt. A projektben megjelölt tanulók megismerkednek, a különböző zöldség, gyümölcs alapú termékek feldolgozásának technológiájával. Empirikus tapasztalatok szerezhettek őstermelői és műhely körülmények között népi hagyományainkkal és térségünk gasztronómiai értékeivel, az egészséges táplálkozás keretein belül magas biológiai értékű, természetes ételeket kóstolhattak. Megtapasztalhatták a csapatban dolgozás és a közösséghez tartozás érzését.

Célunk volt, hogy megismerjék tágabb lakókörnyezetüket, látókörüket szélesítsük. Megismerhették a megye földrajzi- és kulturális értékeit. A kirándulásunk útvonala szűkebb hazánk, Szabolcs-Szatmár-Bereg megye egy részének megismerése, bejárása volt. A tanulmányi kirándulással meglátogattuk a környék nevezetességeit, ezáltal megismerték diákjaink azok múltját és jelenét is. Szatmárban még élnek az ősrégi hagyományok, a

gazdag kulturális örökség, a jellegzetes néprajzi jegyek, a hagyományos építészet, a kézművesség. Fellelhetőek a régi receptek és szinte minden háznál tájjellegű ételek készülnek. Kirándulásunk első állomása a mátészalkai Szatmár Múzeum volt. A régió összegyűjtött szellemi és tárgyi örökségének legrangosabb központja. A múzeumban található **Közép-Európa legnagyobb szekér-, kocsi- és hintógyűjteménye.** A közel száz darabot számláló kiállítás gazdagon illusztrálja a népi teherhordás, a polgári és nemesi személyszállítás közlekedési eszközeit. Az állandó kiállításban kapott helyet a kovácsműhely, a kerékgyártó műhely, valamint a népi gazdálkodás és háztartás eszközkészlete is. A főépületben szatmár-beregi fafaragásokat, szatmári lábbelikészítést, villamosítástörténetet, valamint a népi díszítőművészetet és lakásbelsőt bemutató állandó kiállítások találhatók. A múzeum legjelentősebb képzőművészeti gyűjteménye az európai hírű festőművész, Gábor Marianne Érdemes Művész állandó kiállítása, Holló László Kossuth-díjas festőművész grafikái, valamint Kertész Klára kerámiái. A múzeum adattárában őrzik Luby Margit néprajzkutató több mint húszezer oldalas néprajzi gyűjtését. Két időszaki kiállítóteremben, havonta megújuló képzőművészeti tárlatok, a télikertben tudományos és ismeretterjesztő előadások várják az érdeklődő látogatókat.

A tervezett programok között szerepelt a családi keretek között működő, - Magyarországon első szilva- és lekvármúzeum, - a Lekvárium meglátogatása. A háznál Balogh Katica néni fogadott bennünket. Elsőként izgalmas balladák mesélésével elevenítette fel Penyige történetét nekünk. Ezután mesélt a „nemtudom” szilva eredetéről, amit „Szatmár fekete aranyának” is neveznek. Megtudtuk, hogy csak e tájon terem ez az őshonos szilvafajta, hivatalosan a penyigei szilva. Érdekes előadást tartott Kati néni a szilva jelentőségéről, felhasználásának sokoldalúságáról, gazdasági hasznáról. A penyigei szilvának különleges, sajátosan finom íze van. A víz közeli helyeken, part menti lankákban, kertekben termett szilva zamatos, értékes. Más tájak talajába ültetve elveszíti jellegét. A penyigei szilva az ország szatmári, beregi részének értékes gyümölcse.

Ezután körbevezetett bennünket a Lekváriumban, ahol szemléltette a szilvalekvár főzésének teljes menetét. Sok hasznos és érdekes információval tudta kiegészíteni diákjaink elméleti tudását. A cukor és tartósítószer nélküli szilvalekvárt a családtagok nagymamáiktól, dédszüleiktől tanulták meg elkészíteni. A nemzedékektől örökölt lekvárfőzési tárgyak, kellékek megbecsülésével, használatával igyekeznek tovább vinni a hagyományos lekvárfőzés "tudományát". "Szatmár Fekete Aranya" hűtés nélkül is évekig eláll, nagyon egészséges.

Ezután betekinthettünk saját biogazdaságukba, ahol paprikát, paradicsomot és uborkát termesztenek Mindezek után Kati néni kóstolóval kínált meg bennünket. Friss, puha kenyeret szolgált fel nekünk szilvalekvárral és tejföllel. Tanulóink érdeklődéssel kóstolták ezt az addig még soha nem ízlelt kombinációt.

Egy kellemes ebéd után útunk Túristvándiba vezetett. A 18. században épült, ma is működőképes vízimalom ipartörténeti műemlék. A Túr folyóra épült két malomkerékkel ellátott, fából épített, zsindellyel fedett malomépületben malomtörténeti kiállítás működik. A malmot működés közben is megtekinthettük. A malom szerkezete, hála az alapos felújításoknak működésre, őrlésre alkalmas ma is. Az épületben megtekinthettünk egy kiállítást is, melyben a vízimalom történetével, működésével ismerkedhettünk meg.

Következő megállónk Szatmárcsekén volt. Ebben a faluban élt Kölcsey élete utolsó 23 évében. Megálltunk a - korábban Kölcsey kúria - ma Művelődési Ház kertjében, ahol megtekinthettük Kölcsey bronzszobrát és emlékszobáját.

Felkerestük a műemlék jellegű református temetőt; páratlan látvány nyújt a közel 600, embermagasságú, stilizált emberfejet, illetve csónakban fekvő embert szimbolizáló, sötét fejfával benépesített sírkert, ahol maga Kölcsey Ferenc is nyugszik. Csónak alakú, faragott fejfák sokasága mellett haladva értük el a Himnusz költőjének fehér márvány, klasszicista stílusú síremlékét. Kegyeletünket leróva, elénekeltük a Himnuszt. Kirándulásunk utolsó megállója Nagyarban volt, a Petőfi fánál. Egy gondozott ligetben áll a híres tölgyfa, melynek tövében, a legenda szerint írta meg Petőfi Sándor Tisza című versét. A költő valószínűleg látta a már akkor hatalmas tölgyfát, mely élete delén húsz méter magas, harminc méter koronaátmérőjű, hat és fél méter törzskerületű volt. Az idők során viharok, tűzvész és betegség pusztította, majd 1995-ben egy villámcsapás végleg leterítette. Mielőtt teljesen kimúlt volna a fa, szerencsére a község gondoskodott utódjáról, 1988-ban makkjáról neveltek egy facsemetét, melyet visszaültettek az akkor még élő szülőfája mellé.

A tanulmányi kirándulás során nem titkolt célom volt még a megfelelő viselkedéskultúra és kommunikáció elsajátítása, begyakoroltatása; valamint az osztályok közösségbe kovácsolása. A nap folyamán minden tervezett programunkat sikeresen megvalósítottuk. Mindegyik kirándulási helyszínen a diákok tartottak - előzetes otthoni felkészülés után - beszámolókat a látnivalókról, így valamennyien tevékenyen részt vettek ennek felelősségteljes lebonyolításban, és magáénak érezhették mindannyian a tanulmányi kirándulást.

A műhelymunkában részt vevő tanulók aktívan és nagy örömmel vettek részt és szereztek újabb ismereteket, s fejlődött egészségtudatos gondolkodásuk, viselkedéskultúrájuk, digitális írástudásuk a megfogalmazott célok megvalósultak. Az empírikus úton, a megéltetéssel, a munkáltatással szerzett új ismeret és tanulás hatékonysága beigazolódott. A diákok ismerete, tudása bővült. A tanulás folyamataiban IKT eszközöket használtak, melyek alkalmazásával digitális írástudásukat is fejlesztettük.

.

Üzemlátogatás Hidrot Kft - EFOP 3.3.7

2018.10.26.

Informális tanulási tartalmak

Az EFOP 3.3.7 pályázat keretein belül, üzemlátogatást tettünk 2018.10.26-án a Hidrot Kft központjában, melynek címe 7634 Pécs, Szentlőrinci u. 6. Ez a program egy hétvégi projekt része volt, melynek fázisaiban a tanulók kezdeményezési szerepet vállaltak.

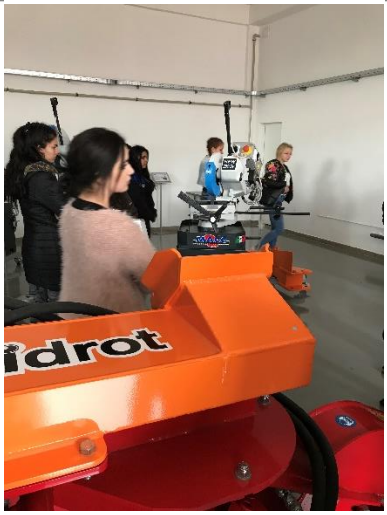
A projekt célja: A szabadidőben zajló projektek színterei legyenek az informális nonformális tanulási lehetőségeknek. Az információ szerzés és képességfejlesztés folyamata a nem hagyományos iskolai keretek között valósuljon meg. Átfogó ismereteik legyenek a diákoknak a projektre való felkészülés, megvalósulás és lezárás fázisairól, melyek koherenciát mutatnak a Web 2 alkalmazással. Digitális termék előállításával a digitális intelligencia fejlesztése. A spontán ismeretszerzés lehetősége legyen a kommunikáció fejlesztésének, mely a társadalmi beilleszkedést és munkaerőpiac széles spektrumán való elhelyezkedést célozza meg.

A projekt módszerei:

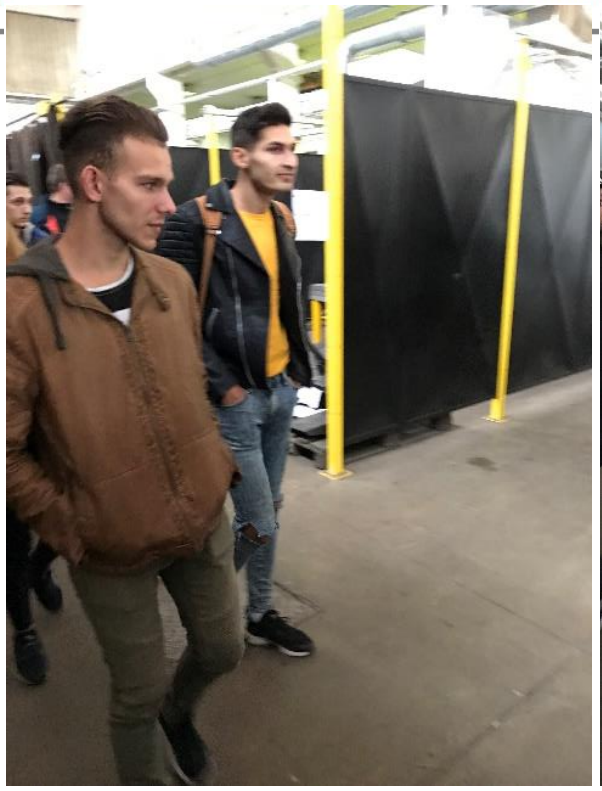
- információgyűjtés a program időpontjáról céljáról iskolarádióból, DÖK gyűlésen
- internet (GoogleMaps) segítségével útvonalterv készítése, ezek alkalmazása
- tetszőleges mobil applikáció alkalmazása a nevezetességek megtalálásához
- munkatevékenységben való megismerési lehetőségek
- spontán online kommunikáció alkalmazása

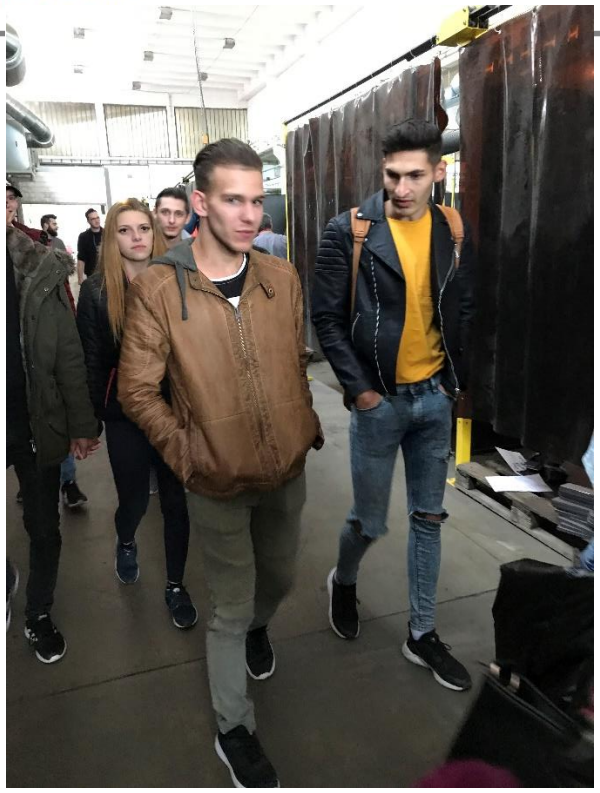
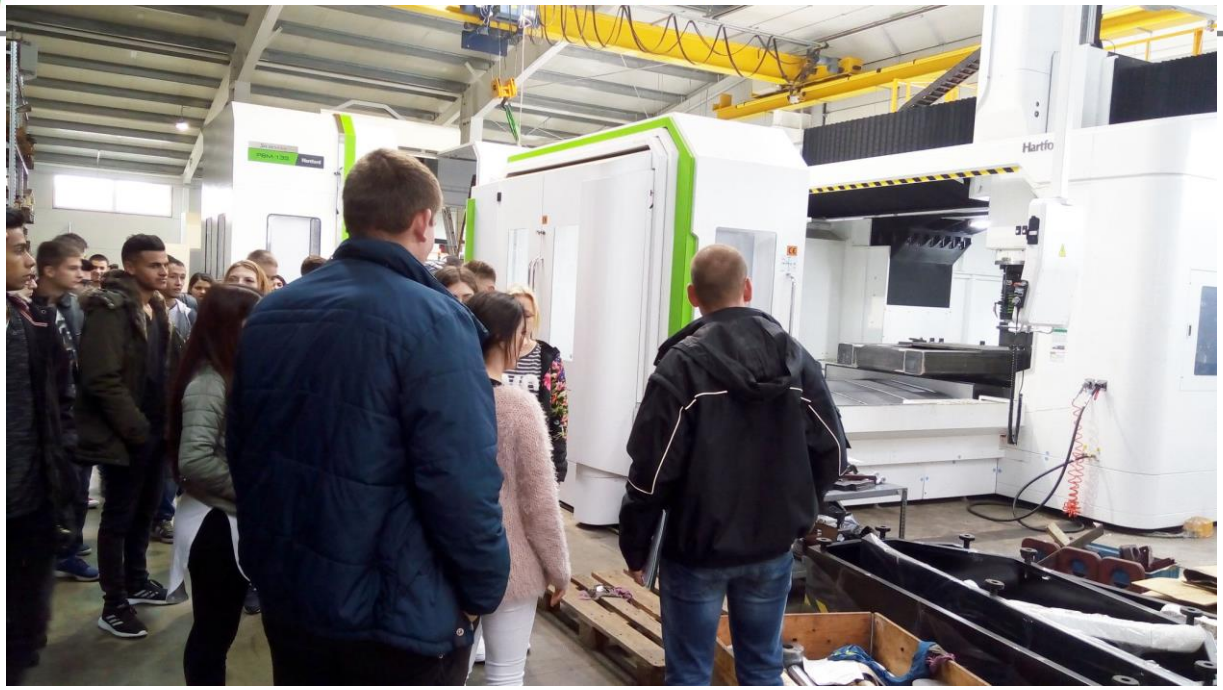
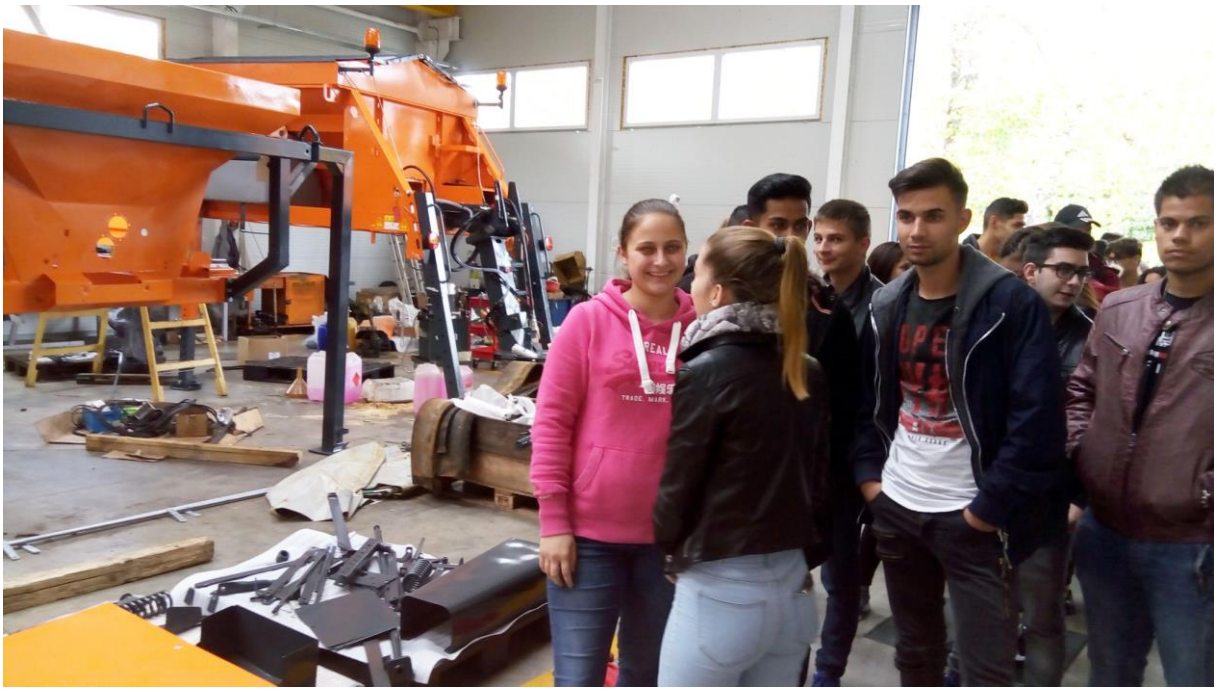
A program megvalósulása:

A pécsi székhelyű Hidrot kft. üzemlátogatása egy hétvégi projekt részeként valósult meg. A diákok előzetesen tájékozódtak a program céljáról az iskolarádió és DÖK gyűlésen. A résztvevő diákok projektmódszer segítségével osztották meg a feladatokat maguk között. Először Wokflow készült, majd az útvonalterv és üzemlátogatás részletes megtervezése történt. A helyszíni látogatáson találkozhattak az üzem minden üzemegység más-más szintjén dolgozó szakemberekkel. Lehetőségük nyílt a munkaerő struktúra feladataira való betekintésre. Ez a találkozás fejlesztette a kommunikációs készségüket, rálátásuk lett a képzettség és munkaterület közötti összefüggésekre, spontán kérdéseket tehettek fel az üzem mám-más szegmensében dolgozóknak. A kiállított útkarbantartó gépeket megtekinthették, egyes csarnokban irányíthatták a számítógéppel vezérelt előállító paneleket, melyek az IKT eszközök és lézertechnológia alkalmazásának fontosságát láttatta meg tanulóinkkal. A városban való tájékozódást segítette a GoogleMaps, Watsapp applikációk, melyekkel könnyebben találták meg a helyi nevezetességeket. A projekt zárása itthon történt. Összegyűjtött képek felkerültek a facebook csoportba, ahol mindenki válogathatott belőle saját beszámolója elkészülése céljából. A képekből a tanulók ppt prezentációt készítettek.


idrot

Hartford





MACC