

VEZETŐI PROGRAM

A helyzetelemzésből adódó, megoldásra váró feladatok

A vezetői program egyik legfontosabb részének tartom azt, hogy felvázoljam, melyek azok a problémák, amelyeket a közeljövőben mindenképpen orvosolni szükséges. A megoldásra váró feladatokat két nagyobb csoportra lehet bontani: az elsőbe azok tartoznak, amelyek a meglévő, elsősorban emberi erőforrások hatékonyabb kiaknázásával orvosolhatók. Ezek a következők:

- **Törekednem kell a centrummal szorosan együttműködve a felelős gazdálkodásra, költséghatékonyan és takarékosan kell használni az erőforrásokat.**
- Minden területen erősítenem kell a belső ellenőrzést, s emellett külső ellenőrzéseket is be kell tervezni, ezekre alapozva egy objektív értékelési rendszer dolgozható ki mind a dolgozók, mind a diákság viszonylatában.
- Fejlesztenem kell a belső és külső információs csatornáinkat. Ha nem használjuk ki a kor vívmányai adta lehetőségeket, saját munkánkat neheztítjük meg. Ebből következően:
 - többet kell törődnöm a honlapunkkal, a közösségi portálokat jobban be kell vonni a kollégák és a tanulók tájékoztatásába;
 - gondoskodnom kell arról, hogy minden vezetőségi értekezlet után (általában kéthetente hétfőn), a területvezetők kolléga tartsanak tájékoztatást az értekezleten elhangzó és az oktatókat érintő kérdésekről;
 - prioritásként kell kezelnem a digitális kompetenciák folyamatos erősítését a kollégákat körében, ösztönözni kell őket arra, hogy a technikai eszközök széles körű felhasználásával készüljenek

mindennapi óráikra, ezáltal tehessék színesebbé, hatékonyabbá és élvezetesebbé a tanítási-tanulási folyamatot;

- mindent meg kell tennem a digitális napló használatának jelenleg nagyon jó szinten álló megtartásáért. Ez olyan szolgáltatás az iskola részéről, amelyet a szülők már joggal várnak el tőlünk.
- Tovább kell erősítenem a dolgozóknban és a tanulóknban is az intézményhez való tartozás érzését.
 - Továbbra is támogatom az olyan rendezvényeket, ahol megismerhetjük egymás családait is, (közös főzések, Mikulás és gyereknap ünnepség a dolgozók iskolás gyerekeinek, stb.)
 - Újra kell gondolnunk és élővé kell tennünk a dolgozói és tanulói Vay-plakett kiosztásának hagyományát.
- Segítenem kell a jól működő diákönkormányzat működését, tudatosan arra kell motiválni a tanulókat, hogy akarjanak és merjenek élni a lehetőségekkel, merjenek felelős döntéseket hozni és legyenek sokkal aktívabbak az őket érintő tevékenységek szervezésében.
- A hátrányos helyzetű diákok segítésére a korábbiaknál aktívabban be kell vonnom az iskolai alapítványt.
- Az iskolai Diáksport Egyesület munkáját pályázatokon való részvétellel kell segítenem.

A megoldásra váró feladatok másik csoportjába azok tartoznak, melyekhez jelentős külső (elsősorban anyagi) forrás bevonása szükséges. Iskolánkban eddig is meghatározó szerepet kaptak a pályázati források, a későbbiekben is fontos, hogy minden kínálkozó alkalmat megragadjunk ezen a téren. Ehhez kapcsolódva, ki kell dolgozni egy olyan rendszert, amely ösztönzi a dolgozókat a pályázatok megírására és sikeres megvalósítására.

- Az Efor 4.1.3. pályázatból sikerült egy új könyvtár helyiséget kialakítani, ahol a bútorzat már minden igényt kielégít, de a részmunkaidős könyvtáros

kollega munkáját új nyilvántartó programmal kell segíteni, a könyvállományt pedig olyan könyvekkel kell gyarapítani, amelyeket a tanulók szívesen olvasnak és törekedni kell az állandó nyitva tartásra.

- A fegyelmi helyzeten évek óta megnyugtató szinten van, évente szinte alig néhány olyan házirend sértés, ami miatt intézkedni kellett. Használni kell a meglévő kamerarendszert, és ki kell építeni egy hatékony beléptető rendszert is. Ugyanakkor nem szabad elfeledkezni a tanári ügyelet fontosságáról.
- A tervezett beruházások közül a legfontosabbak a Naményi úti telephelyen:
 - **a fűtőkorszerűsítés a legfontosabb feladat ebben az évben;**
 - megoldást kell találni az újra és újra beázó, lapostetős részek megfelelő vízzárására az F és G épületek esetében;
 - szükséges van a kollégium „A” épületének tetőcseréje, hiszen az előzőekkel együtt ezek a lépések jelentős energia megtakarítást eredményezhetnének.

Fejlesztési program

A vezetői program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg:

a diákok, az oktatók, a szülők, a helyi önkormányzat, a centrum többi iskolája, a szakmai szervezetek közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával.

A fejlesztési program kidolgozásánál figyelembe vettem:

- A szakképzéshez kapcsolódó törvényeket és azok módosításait, valamint a végrehajtásról szóló kormányrendeleteket, illetve munkatársaim véleményét.

- Vay Ádám Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, oktatáshoz kapcsolódó dokumentumait:

(Alapító Okirat, Szakmai Program, SZMSZ, Házirend).

Fejlesztési programom legfontosabb elemei:

- A szakképzés fejlesztése
- A diákok nevelése
- Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés
- Oktatói szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák
- Kiemelt nevelési-oktatási terület fejlesztése. Kulcskompetenciák fejlesztése
- Minőségbiztosítás
- Egészségnevelési program
- Az iskola menedzselése

A szakképzés fejlesztése

Az IPAR 4.0 stratégia szerint a felgyorsult fejlődés következményeként a munkakörök és a munkaerőpiaci helyzet is átalakul. Emiatt nagyobb hangsúlyt kap az egész életen át tartó tanulás, a pályamódosítás, a szakmaváltás lehetősége és szükségessége.

Mindent meg kell tennem, hogy rendelkezésre álljon a programokhoz tartozó digitális képzési tartalom, keretrendszer és oktatási infrastruktúra, megalapozva a modern szaktudás oktatását és a digitális kompetenciák erősítését.

- **Fontos feladatom a centrum törekvésének támogatása a duális képzés szempontjából fontos szerepet játszó Ágazati Képzőközpont létrehozásában és működésének támogatásában.**

Kollegáimmal törekednem kell annak támogatására, hogy a diákok és a vállalatok növekvő számban vegyenek részt a gyakorlatorientált duális képzési formában. A duális képzésben résztvevő partnerek egyaránt nyertesek, hiszen a vállalatok az adott területen speciális technológiai ismeretekkel és modern szaktudással rendelkező munkaerőre tehetnek szert, a fiatalok pedig már a tanulmányaik alatt jövedelemhez juthatnak, illetve elkezdhetik tervezni karrierjüket az adott vállalatnál. Komoly feladat a környékbeli gazdálkodók megkeresése és érdekelté tétele ebben a közös munkában.

Az IPAR 4.0 stratégia szerint a felgyorsult fejlődés következményeként a munkakörök és a munkaerőpiaci helyzet is átalakul. Emiatt nagyobb hangsúlyt kap az egész életen át tartó tanulás, a pályamódosítás, a szakmaváltás lehetősége és szükségessége. Tanulóinkat már a szakképző iskola első évétől támogatni kell abban a pozitív szemléletben, hogy adott helyzetben ne féljenek váltani sem pályát, sem munkahelyet.

- Ösztönzöm kollegáimat a munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztésében, a gazdaság igényeinek megfelelő képzési tartalmak létrehozásában. Erre leginkább a szakirányú egyetemeken kialakuló munkacsoportokban van lehetőség.
- **Mindenben segítem a centrum munkáját a független vizsgaközpont kialakítására kiírt pályázat elkészítésében és annak elnyerése esetén a központ kialakításában és működtetésében.**

Változás, szemléletváltás elősegítése a szakképzésben

A változások, az IPAR 4.0 kihívásai minden szereplő részéről megkövetelik a szemléletváltást és a megújulást. A SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiában kitűzött

módon szükséges a modern technológiák és a digitalizáció adta lehetőségek kihasználása, melyet a magunk eszközeivel támogatunk, hogy a gazdaság szereplői ezen kihívásokat reálisan fel tudják mérni, tudatosan kezeljék a kockázatokat és saját stratégiát alakítsanak ki az átalakulásban rejlő lehetőségek kamatoztatására.

- Támogatom részvételünket hazai és nemzetközi szakképzési kutatásokban és bátran közre kell működni nemzetközi fejlesztési projektek lebonyolításában.
- Támogatom az okos mérés technológia beépítését a szakképzési és felnőttképzési intézményrendszer működésébe.

Felnőttképzés

Az ország egyik legjobban működő felnőttképzési csapata dolgozott a Vayban. A centrumba kerülésünk után ez a csapat átalakult és a centrum minden iskolája számára lehetővé vált az ilyen típusú képzések folytatása. A 2017-től zajló VP 1.1-2017-00007 képzések kapcsán konzorciumi vezetőként az intézmény több, mint 1500 okj-s bizonyítvány állított ki és segítette a tanfolyamokon végzett résztvevőket jobb, illetve új munkahelyek megszerzéséhez. Ez a lehetőség 2022-ig tart, de utána is arra kell törekednünk a centrummal együtt, hogy újabb VP-s, vagy esetleg közfoglalkoztatottak képzésére kiírt pályázatokon induljunk eredményesen.

Új, hasznos lehetőség mind a résztvevőknek, mind a képzésben oktató kollegáknak a felnőttek normatív alapú szakmai oktatása és képzése.

A szakmai képzés fejlesztésének három pillére.

A szakmai képzés presztízsének, minőségének és eredményességének fejlesztéséhez sok egymással összefüggő beavatkozásra van szükség. A rendszer átalakításának tervezése során azt a három területet kell kiemelni, ami a legnagyobb mértékben hozzájárul az érdemi változáshoz.

1. A vonzó környezet. Olyan minőségű épületeket, oktatótermeket, tanműhelyeket, sport-és szabadidős tereket kell kialakítani, amely valós, vonzó alternatívát jelent a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára. Itt a fogadóterek, a tantermek, a kollégiumi szobák, az oktatói pihenők, a szülői fogadók egyformán fontosak. Mindegyikre gondot kell fordítani, hiszen egy szülő, egy leendő diák, egy külső partner nagyon sok apró benyomás alapján ítéli meg az iskolát. Ezért folyamatosan kell fejleszteni és gondozni a környezetünket.

A centrummal együtt működve bele kell fogni egy tanműhelyfejlesztő programba, minden iskolából össze kell szedni a legjobb szakembereket, akik kidolgozzák a 2021. évnél megfelelő tanműhelyek paramétereit.

2. A karrier lehetősége. A fiatalok és a felnőttek számára is rugalmas, kiszámítható karrier lehetőségét kell megalapozni a szakmai képzéssel. A technikum befejezésekor a diákoknak versenyképes végzettséget, a gazdaság által elvárt tudást kell biztosítanunk, ami biztos egzisztenciát és magas jövedelmet nyújt. A technikus szakmai vizsgát követően a diákok a szakmai vizsgájuk eredményétől függően jelentős többlet pontszámot kapnak, ami alapján egyenes út vezet a szakirányú felsőoktatásba. A hozzánk érkező fiatalok számára már az első évben olyan vonzóvá kell tenni az iskolát, hogy minél tovább nálunk maradjanak. **Pályaorientációval és személyiségfejlesztéssel foglalkozó szakembereket kell behívni az iskolába, mindent meg kell tenni a személyiségfejlesztés érdekében.**

3. Naprakész tudású oktatók. Nem lehet minőségi képzési rendszert működtetni elkötelezett, felkészült pedagógusok nélkül. A szakmai képzésben kiemelt jelentősége van annak, hogy az elméleti és gyakorlati szakmai oktatók

tudása naprakész legyen, képesek legyenek követni az ágazat technológiájának fejlődését. A szakmai igazgatóhelyetttessel és a szakmai munkaközösségvezetőkkel együtt folyamatosan figyelni kell a szakmai képzéseket. **A beiskolázásra, szakmai fejlődésre költött pénz mindig megtérül**, akár néhány órás konferencián, akár többféléves képzésen kapjuk a naprakész tudást. Sajnos **az oktatói gárda öregszik, pótlásukról időben kell gondoskodni**. Itt is fontos az egyetemekkel való kapcsolat felhasználása,

A diákok nevelése

Muszáj hinnem abban, hogy hamarosan az iskolába is visszatér az élet a megszokott kerékvágás szerint, erre készülök. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat.

A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre.

Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet.

(Széteső családok, munkanélküliség, megélhetési gondok, a megélhetési gondok miatt kevesebb idő jut a gyermekekre, hiányzik a megfelelő, korlátok gyerekek elé állítása, a kamaszok kezelhetetlen reakcióival szemben nő a szülői tehetetlenség.)

A reklámok világa és a média a termelő-fogyasztó embereszményt sugallja, amellyel nehezen tud az iskola szembeszállni.

A jövő iskolájának ez a nagy kihívása: értékválsággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni.

Ehhez **meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.**

Feladatunk a jövőben:

A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Ennek a munkának a sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

Ki kell alakítani a tanulóknál az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat.

A fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulókkal szembeni hatások intézkedéseket vezetnek be:

- folyamatos figyelem, ellenőrzés
- gyakori beszélgetések ezekkel a tanulókkal, vezetői, osztályfőnöki, szaktanári szinten,
- rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel személyesen, illetve telefonon keresztül,
- gyakori óralátogatások,
- az iskolapszichológus és a rendőrség szakembereinek igénybevétele a prevenciós munkában,

A Házirendet sorozatosan és súlyosan megsértő, társait bántalmazó, zsaroló, fenyegető tanulók miatt kialakuló helyzet egy idő után az osztályközösségben tarthatatlanná válhat. A legnehezebb „eseteket” éppen ezért demonstratív jelleggel el kell távolítani az intézményből. Az iskolában ezen a területen nagyon jól állunk, alig van fegyelmi probléma. Sokat segít a pszichológus, kell a lelki segítség a sok nehéz körülmények közül érkező diák számára. A gyógypedagógus fejlesztő munkája is eredményes. A legtöbb gond a 9. évfolyamos tanulókkal van, őket kell a Házirend elveinek betartására szoktatni.

Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik.

Ehhez, mint vezető, a következőkkel szeretnék a jövőben hozzájárulni:

- a fenntartóval való korrekt kapcsolattartás a működés alapja, hiszen ez biztosítja az iskola szabályozási és költségvetési kereteit. Ennek intézményünk részéről való biztosítása az én feladatom.
- vezetőként, a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem minden partnerrel szemben,
- az iskolavezetőség tagjaival felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolatra törekszem, amely az egymás iránti bizalmon alapul.
- az oktatókkal a napi munkakapcsolat fenntartását fontosnak tartom! Ugyanakkor továbbra is szeretném biztosítani számukra az alkotó szabadságot, amelyet csak sikertelenség esetén korlátoznék. Szeretném, ha értekezleteink fesztelen, együttműködő légkörben telnének, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét.
- a szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakításához tervezem a szülők aktívabb bevonását az iskolai programok szervezésébe.
- a diákok a legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetővel és segítő oktatójukkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladatom. Segítheti ezt a diákfórumok tartása és a rendszeres iskolagyűlések, valamint a diákok aktívabb bevonása az iskola programjainak szervezésébe.
- **A szakmai szervezetekkel (NAK, HOI, egyetemek, stb.) való kapcsolattartásra szervezetenként egy-egy kapcsolattartót kell kijelölni.**

Nyílt napok szervezése lehetőséget ad megmutatni partnereinknek, mennyit fejlődtünk!

A Diákok önszerveződésének erősítése

A diákok képviselőinek legmegfelelőbb fóruma a diákönkormányzat. Iskolánkban az elmúlt évben sikerült ezt a fontos munkát egy nagyon aktív, hatékonyan dolgozó oktató kollégára bízni, a DÖK jól működik.

Meggyőződésem, hogy **a gyerekek akkor igazán részesei a programoknak, akkor érzik magukénak, ha saját ötletüket saját szervezéssel tudják megvalósítani.**

Gyakran mi oktatók rengeteg munkát ölünk bele egy-egy program megszervezésébe, és mégsem olyan sikeres a gyerekek körében, mint gondoljuk.

Feladatunk:

- a diákönkormányzatot segítő oktató által folyamatosan működtetni a DÖK-öt, rendszeressé tenni az üléseiket,
- az osztályfőnökök segítségével biztosítani, hogy a DÖK képviselői átadják az üléseken elhangzottakat az osztálynak. (osztályfőnöki órákon),
- a DÖK vezetőinek aktív bekapcsolása az iskolai programok szervezésébe
- (farsang, iskolai versenyek stb.),
- gyerekprogramok önálló szervezésének segítése a tanulók saját ötletei alapján,

Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés Az intézményvezetés szerepe

Demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja lehet az alkotómunkának.

Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

Az oktatói tantestület és az alkalmazotti közösség szerepe

Legfontosabb az emberi példamutatás. Iskolánk oktatói és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

Alapvető fontosságúnak tartom, hogy:

- a kollégák és a vezetés között továbbra is nyílt és folyamatos legyen az információáramlás, munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban,
- tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket,
- a vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat,
- egyenletesebb legyen a kollégák terhelése,
- a többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen,
- az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságos működésének biztosítását.

Hagyományőrzés

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Fontosnak tartom ezért egy *Vay példaTár* létrehozását, ahol a diákjainkat híressé vált, szakmájukban, munkájuk területén eredményes és elismert volt tanítványaink életpályájának bemutatásával inspirálnánk arra, hogy a lehetőség mindenki előtt adott. Itt jelenítenénk meg és köszönnénk meg a munkájukat azoknak a még hozzánk járó diákjainknak is, akik kiemelkedő versenyeredményeikkel öregbítik az iskola jó hírét.

Kiemelt feladatommak tartom a *nyugdíjas pedagógus klub* támogatását, ahol a gyakorlati, szakmai tapasztalatok cseréjén túl, a személyes kapcsolatok átadása is az elmúlt évekhez hasonlóan megtörténhetne.

Oktatói szerepváltás az oktatásban. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése

Mai társadalmunkban az oktató szerepe megváltozott, a tudás átadójából a tudás megszerzésének segítőjévé kell válnia. Ez a szemléletváltás nem könnyű, minden oktatónak egyénileg kell megtalálnia a számára működő, eredményes módszereket.

A továbbképzéseken való részvétel, hospitálások, módszertani kultúránk bővítése, kompetencia alapú oktatási csomagok felhasználása, csoportos munkamódszerek alkalmazása, folyamatos önképzés segíthet ebben.

Az ingyenes, vagy pályázat útján ingyenessé tehető képzések felkutatása, és maximális kihasználása létkérdés.

Ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttjei legyenek, fontos őket megtanítani tanulni, megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az információtechnológia szolgálatukba állítására.

Az intézmény meglévő eszközei rugalmas és integrált környezetet biztosítanak ahhoz, hogy fokozzák az iskolai teljesítményeket.

A jövőben is oktató és diák személyes kapcsolatára fog épülni a nevelési oktatási folyamat, de az informatika olyan lehetőségeket kínál, melyeket nem szabad figyelmen kívül hagynunk. Az infokommunikáció terén nagy szakadék van az oktatók egy része és a diákok között, ezt továbbképzésekkel, tanfolyamokkal lehetne csökkenteni. **Az online oktatás ráébresztett bennünket arra, hogy a tanulók nagy része messze nem "anyanyelvi szinten" használja a számítógépeket.** Ez az oktatók egy részére is igaz.

Diák és oktató közös tanulási-tanítási tevékenysége

A személyiség egyik legfontosabb összetevője, hogy miként viszonyul környezetéhez. A környezetünkhöz információk útján kapcsolódunk. Ahhoz, hogy az információkhoz való hozzájutás, ill. azok kezelésének képessége fejlődjék, meg kell tanulnunk a lehető leghatékonyabban kommunikálni környezetünkkel.

A modern kommunikáció egyik legfontosabb eszköze ma az informatika.

Ha versenyképességünket meg akarjuk őrizni, akkor versenyképes tudás birtokába kell juttatnunk tanítványainkat. Fejleszteniük kell tehát az informatikai tudást, a digitális kompetenciákat. Az oktatásban hangsúlyos szerepet kell kapniuk azoknak az elemeknek, amelyek ezt a tartalmat közvetítik. Jelenleg több mint 200 tanulói PC, tanári laptopok, informatika termek és 25 interaktív tábla szolgálja az informatikai oktatást. Ez lehetővé teszi, hogy a tanulás szerves részeként kezeljük a számítógépet és az Internetet. Ez gyakorlatilag minden tantárgynál lehetőséget biztosít az egyéni tanulási utak bejárásához, az egyénhez szabott követelmények megvalósításához is. Törekszünk arra, hogy a számítógép legyen az oktató és a tanulók közötti kommunikáció egyik eszköze. Ezzel egyúttal irányítani tudjuk az informatikai tudás megszerzését, valamint a megszerzett tudás alkalmazását.

A siker érdekében sikerült fejleszteni a vezeték nélküli hálózatot, emellett tovább kell növelni az iskolai szerverek kapacitását. A 9. évfolyamon muszáj felhasználói szintű informatikai képzést adni a tanulóknak. Ez alap.

A tanórák többségében el kell érniük, hogy IKT eszközöket többet alkalmazzuk. Célom, hogy a digitális tananyagok interaktív használata, az interaktív táblák segítségül hívása többször beépüljön a tanulási tevékenységbe.

Hatékony iskolai digitális kommunikáció és adminisztráció

A számítógép és az egyéb korszerű informatikai eszközök lehetővé teszik, hogy a digitális kommunikációs csatornákat is használjunk a partnereinkkel való kapcsolattartásban. (Tananyagok, feladatok közvetítése; házi feladatok kitűzése, otthoni munkák, stb. beküldése)

Fontos továbbá, hogy az oktatók és a tanulók rugalmasan tudják használni számítógépeiket.

Törekedni fogok arra, hogy minden fontos információ digitálisan jelenjen meg.

Sikeresen bevezettük a Kréta naplót, mely a kommunikáció újabb csatornáit nyitotta meg közvetlen partnereink (szülők és tanulók, fenntartó) irányába.

A jövőre vonatkozó szolgáltatásaink

Iskolánk jövőjét egyedi, más intézmények számára is példaértékű, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézményként képzelem el.

Kiemelt nevelési-oktatási területek fejlesztése (Kulcskompetenciák fejlesztése)

A 21. század iskolája az infrastruktúra fejlesztése mellett új szemléletű pedagógiai megközelítést igényel. Az erről kialakított értelmezésemet az alábbiakban tárom fel.

Napjainkban mind a hazai társadalom, mind az egyén számára rendkívül fontos a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodás. Az iskolai oktatásnevelés szemléletében **nem követhető már az a korábbi évtizedeket idéző modell, amikor a tanulási folyamat lezárult az iskolai tanulmányok befejezésével, és a megszerzett végzettség életre szólóan kijelölte az egyén életpályáját.** A jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat

annak módosítása, új készségek és kompetenciák elsajátítása. Ezért az oktatásban a hangsúlynak **az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére kell áthelyeződnie, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra.** A kompetencia alapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást helyezi a középpontba.

Intézményünkben nevelésben és oktatásban kiemelt fontosságúnak tartom, hogy a tudás alapvető tényezőit és összetevőit a tartalomba ágyazott képességfejlesztés elvének a szem előtt tartásával szilárdítsuk és mélyítsük.

Elsődlegesen fontosnak tartom **szövegértési és szövegalkotási képességek, az anyanyelvi kommunikáció; a matematikai, az idegen nyelvi kompetenciák, a digitális kompetenciák és az életpálya építési kompetenciák differenciált tudástartalomra épülő fejlesztését, kompetencia alapú oktatás keretében. Biztos vagyok benne, hogy csakis ezekre építhető fel egy jó szakember.**

Ezért a munkáját igényesen és eredményesen végző iskolában ennek a szemléletnek kell áthatnia a munkás hétköznapokat.

Az iskolának a jövőben **fel kell vállalnia a szociális kompetenciák fejlesztését.**

Kutatások igazolják, hogy az értelmi képességek fejlesztésében a kooperatív és kompetitív (versenyszerű) módszerek egyaránt eredményesek lehetnek.

A szociális kompetenciák kialakítását azonban a kooperatív módszerek jobban szolgálják.

A jövőben az új tanulásszervezési eljárásokat, az interaktív tanulás lehetőségeit kell szorgalmazni, és lehetőség szerint vissza kell szorítani a frontális osztálymunka kizárólagosságára épülő tanári gyakorlatot.

Az oktatás-nevelési folyamat sikeresebbé tételében a következő lehetőségeink vannak:

Kulcskompetencia területek, fejlesztési lehetőségek

- anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése,
- a tanítási órákon differenciált óravezetés, folyamatos konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal,
- a BTM, SNI, HH és HHH tanulók differenciált feladatokkal való ellátása, differenciált számonkérése,
- szaktárgyi egyéni és csapatversenyekre való felkészülés és részvétel,
- kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, értékelése, ezek alapján fejlesztési tervek kialakítása,
- idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése,
- digitális kompetenciák fejlesztése,
- az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása,
- digitális tananyagok alkalmazása.

Minőségbiztosítás

Az intézményi minőségbiztosítással kapcsolatos legfontosabb feladatok, melyet a centrummal közösen kell előkészíteni és alkalmazni:

- az oktatói értékelési rendszer kidolgozása és működtetése,
- a nevelő-oktató munka minőségének megtartása, erősítése,
- kooperatív munkamódszerek gyakoribb alkalmazása az oktatásban,
- konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a nevelésben,
- minőségi céljaink **folyamatos felülvizsgálata**, módosítása a **partneri kérdőívek** visszajelzései alapján (oktató, diák, és szülői, szakmai szervezetek, gazdálkodók),
- esélyegyenlőségi program működtetése.

Az oktatás minőségi javításához hozzájárulhat még:

- az IKT eszközök aktívabb bekapcsolása az oktatási folyamatba (digitális tananyagok használata, digitális adatbázis használata),
- oktatói testületi továbbképzések szervezése a digitális tananyagok használatához.

Egészségnevelési program

„Ha egészség van, minden van”, „mens sana in corpore sano”.

Az iskolai környezeti nevelés fontos és elengedhetetlen része az egészségnevelés. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő, vagy erősítő módon ható ún. „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve tehát, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben

egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS prevenció,
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat,
- testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés),
- személyes biztonság,

- testedzés, mozgás, helyes tartás.

Az egészségneveléssel összefüggő kialakítandó oktatói magatartás összetevői:

- az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről való gondoskodás,
- tájékozottság a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról,
- az osztálytermek berendezésének egészségügyi szempontok szerinti rendezése,
- a járványhelyzet miatti elővigyázatosság és gondoskodás a fertőtlenítésről,
- gondoskodás a napi munkarend, órarend kialakításánál a mozgásigény kielégítéséről.

Az egészségnevelés megvalósulásának területei:

Oktatói foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása. (Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet kell fordítani.)
- Osztályfőnöki órák. (Ajánlható az osztályfőnöki órákhoz készített korábbi segédletek, amely az iskola jellegétől, a témáktól függő konkrét témakörök feldolgozására alkalmasak, pl.: ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, az esetelemzések tartoznak ide.)

Tanórán kívüli foglalkozások

- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- Egészségnap Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok.
- Hétvégi iskolai programok, sportrendezvények, kulturálisprogramok,
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató. Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a

programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.

- Szakmai tanácskozások, tréningek. Elsősorban az oktatók felkészültségének fejlesztését szolgálja, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.

Feladatok:

Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadók segítségével, oktatók, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, vagy helyi civil szervezet munkatársa). Ide tartozónak érzem azt a törekvést, hogy saját erőnkől tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: rendezzünk versenyeket, készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.

Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, és amennyiben lehetőség van rá, a szülőket is vonjuk be ezekbe!

Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemléletei⁴

Tervezni kell egy egészségnevelési csoport létrehozása (intézményvezető, oktatók, védőnő, iskolaorvos): ők felméri a tanulók tájékozottságát, egészségi állapotát, helyzetét, és tervet dolgoznak ki az egészségnevelési céloknak megfelelően.

Kiemelkedően fontos lenne az orvosi szoba rendszeres használata.

S miért részleteztem mindezt ilyen mélységig? Mert meggyőződésem, hogy **az egészség és annak megőrzése, szoros összefüggésben van a renddel, moralitással.**

Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára folyamatos feladat az iskola menedzselése.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tekintem:

- partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás,
- információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása (iskolai honlap folyamatos karbantartása, az iskola és programjainak hirdetése, megjelentetés a honlapon),
- a toborzó munka megerősítése, így az iskola folyamatos feltöltöttségének biztosítása,
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskolai programok szervezésére,
- az iskola termeinek kiadása a szorgalmi időn túl, hétvégén, tanítási szünetekben oktatási, sporttevékenységre, táboroztatásra, konferenciák, szemináriumok stb. céljából.